

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша
Челябинской области**

Согласовано:
Зам.директора по ВР
_____Корякина Т.Ф.
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 1
_____Ерёмина Е.В.
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему - Я»
(социальной направленности)**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 6-7 лет

Автор: Баутина Наталья Владимировна,
Педагог - психолог

г. Карабаш

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные	«У обучающегося будут сформированы»	Класс	«Обучающийся получит возможность для формирования»	Год освоения
	<ul style="list-style-type: none"> – наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности и осознанию своей этнической и национальной принадлежности: проявление желания изучения окружающего мира и родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие; – уважение к труду и созиданию, наличие мотивации к творческому труду; – уважительное отношение к членам собственной семьи, их профессиональной деятельности; – установка на соблюдение элементарных правил нравственного поведения в информационном обществе и мире природы; – установка на безопасный, здоровый образ жизни и соблюдение элементарных правил безопасного поведения при использовании средств ИКТ и личной гигиены; – принятие социальной роли первоклассника, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к освоению информационно-коммуникационных технологий. 	1	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивых мотивов учебно-познавательной деятельности и предпочтения социального способа оценки знаний; – бережного отношения к материальным ценностям и природе родного края; понимания личной ответственности за результаты учебной деятельности, в том числе информационной, на основе представлений о нравственных нормах. 	1

Метапредметные результаты: регулятивные познавательные коммуникативные	«Обучающийся научится»	Класс	«Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»)	Год освоения
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – осуществлять в сотрудничестве с учителем итоговый и пошаговый контроль по результату действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более 	1	<ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу реализации действия, так и в конце его. 	

	<p>совершенного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. 			
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель; – структурировать полученные знания; – строить сообщения в устной и письменной форме осознанно и произвольно; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – устанавливать аналогии. 	1	<ul style="list-style-type: none"> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	1

<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра 	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	<p>1</p>
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none">– задавать вопросы;– контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Формами организации деятельности обучающихся являются художественные, творческие, игровые, сказкотерапия.

видами деятельности обучающихся являются: осмысление задачи, прогнозирование последствий деятельности. Преобразование практической задачи в познавательную, умение применять полученные знания на практике, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков и др.

Первый класс (33 часа)

Тема 1. Я — школьник (14 часов).

Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, позитивного отношения к своему «Я», познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.

Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Развитие эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им, умения формулировать собственное мнение и позицию.

Тема 2. Мои чувства (19 часов).

Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и эмоций и чувства других людей, качества характера, умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Способствовать снижению уровня страха. Формирование способности к самооценке.

3. Тематическое планирование.

1 класс.

№	Тема раздела. Кол-во часов	Содержание раздела	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Я - школьник. 14 часов	Входная диагностика	0	1	
2		Знакомство. Введение в мир психологии	1	0	
3		Как зовут ребят моего класса.	0	1	
4		Зачем нужно ходить в школу.	0	1	
5		Мой класс.	0	1	
6		Какие ребята в моем классе.	1	1	
8		Мои друзья в классе.	1	2	
11		Мои успехи в школе.	0	2	
13		Моя «учебная сила»	1	1	
15		Мои чувства. 19 часов Итого:	Радость. Что такое мимика.	1	0
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.		0	1	
17	Жесты.		1	0	
18	Радость можно передать прикосновением.		0	2	
20	Радость можно подарить взглядом.		0	1	
21	Грусть.		0	1	
22	Страх.		1	1	
24	Страх, его относительность.		0	1	
25	Как справиться со страхом.		1	0	
26	Страх и как его преодолеть.		0	1	
27	Гнев. С какими чувствами он дружит?		1	1	
29	Может ли гнев принести пользу?		0	1	
30	Обида.		0	1	
31	Разные чувства.		0	1	
32	Итоговая диагностика		0	1	
33	Итоговое занятие (игра умники и умницы)		0	1	
	Итого: 33 часа.		Итого: 9	Итого: 24	

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№	Тема занятия	Дата проведения занятия			
		По плану			
		1а	1б	1в	1г
Я школьник 14 часов.					
1	Входная диагностика	5.09	6.09	7.09	7.09
2	Знакомство. Введение в мир психологии	12.09	13.09	14.09	14.09
3	Как зовут ребят моего класса.	19.09	20.09	21.09	21.09
4	Зачем нужно ходить в школу.	26.09	27.09	28.09	28.09
5	Мой класс.	3.10	4.10	5.10	5.10
6	Какие ребята в моем классе.	10.10	11.10	12.10	12.10
7	Какие ребята в моем классе.	17.10	18.10	19.10	19.10
8	Мои друзья в классе.	24.10	25.10	26.10	26.10
9	Мои друзья в классе.	7.11	8.11	9.11	9.11
10	Мои друзья в классе.	14.11	15.11	16.11	16.11
11	Мои успехи в школе.	21.11	22.11	23.11	23.11
12	Мои успехи в школе.	28.11	29.11	30.11	30.11
13	Моя «учебная сила»	5.12	6.12	7.12	7.12
14	Моя «учебная сила»	12.12	13.12	14.12	14.12
Мои чувства 19 часов.					
15	Радость. Что такое мимика.	19.12	20.12	21.12	21.12
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.	26.12	27.12	28.12	28.12
17	Жесты.	16.01	17.01	11.01	11.01
18	Радость можно передать прикосновением.	23.01	24.01	18.01	18.01
19	Радость можно передать прикосновением.	30.01	31.01	25.01	25.01
20	Радость можно подарить взглядом.	6.02	7.02	1.02	1.02
21	Грусть.	13.02	14.02	8.02	8.02
22	Страх.	20.02	21.02	15.02	15.02
23	Страх.	27.02	28.02	22.02	22.02
24	Страх, его относительность.	6.03	7.03	1.03	1.03
25	Как справиться со страхом.	13.03	14.03	8.03	8.03
26	Страх и как его преодолеть.	20.03	21.03	15.03	15.03
27	Гнев. С какими чувствами он дружит?	3.04	4.03	22.03	22.03
28	Гнев. С какими чувствами он дружит?	10.04	11.04	5.04	5.04
29	Может ли гнев принести пользу?	17.04	18.04	12.04	12.04
30	Обида.	24.04	25.04	19.04	19.04
31	Разные чувства.	8.05	16.05	26.04	26.04
32	Итоговая диагностика	15.05	23.05	10.05	10.05
33	Итоговое занятие (игра умники и умницы)	22.05	30.05	17.05	17.05
Всего		33ч	33ч	33ч	33ч

**Мониторинг результатов внеурочной деятельности
по программе «Тропинка к своему - Я». 1 «А» класс**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Положительное отношение к школе	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Социальная мотивация	Учебно-познавательная мотивация	Рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Учет и координация в сотрудничестве позиции других людей
1	Аюпов Кирилл Викторович	В	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
2	Вахрина Дарья Сергеевна	Ср	В	Ср	Ср	Ср	Ср
3	Востротин Георгий	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
4	Востротин Павел Сергеевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
5	Еловсков Роман Сергеевич	В	В	Ср	Ср	В	В
6	Жебракова Вероника	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
7	Жеребцов Семён Андреевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
8	Казакова Вероника Витальевна	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
9	Киселева Юлия Сергеевна	В	В	В	Ср	В	В
10	Ключерова Меланья Денисовна	В	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
11	Кореньков Андрей	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
12	Космацкая Дарья Дмитриевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
13	Кремешков Дмитрий	В	Ср	Ср	Ср	Ср	В
14	Курочкина Анастасия	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
15	Курчавова Екатерина	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
16	Лыскова Мария	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
17	Маркин Павел Сергеевич	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
18	Моисеева Мария Сергеевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
19	Набиулин Андрей Сергеевич	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
20	Перушин Даниил Алексеевич	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
21	Семёнова Анастасия	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
22	Силантьев Иван Евгеньевич	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
23	Титова Анна Алексеевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
24	Устинова Полина Евгеньевна	Ср	Ср	Ср	Н	Н	Ср
25	Фаттохова Рамзия Яхёевна	Ср	Ср	Ср	Н	Н	В
26	Чувашова Василиса Сергеевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
27	Шершиков Андрей Сергеевич	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
Итого:		в-5 ср-22 н-0	в-3 ср-20 н-4	в-1 ср-26 н-0	в-5 ср-16 н-6	в-7 ср-14 н-6	в-9 ср-18 н-0

В – высокий уровень; СР – средний уровень; Н – низкий уровень.

**Мониторинг результатов внеурочной деятельности
по программе «Тропинка к своему - Я». 1 «Б» класс**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Положительное отношение к школе	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Социальная мотивация	Учебно-познавательная мотивация	Рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Учет и координация в сотрудничестве позиции других людей
1	Абзаева Полина Андреевна	Ср	Н	Ср	Н	Ср	Ср
2	Баутин Илья Михайлович	Ср	Н	Ср	Н	Ср	Ср
3	Беспалов Артем Олегович	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
4	Беспалов Максим	Ср	Н	Ср	Н	Ср	Ср
5	Введенский Дмитрий	В	В	В	Ср	В	В
6	Власов Евгений Александрович	В	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
7	Власова Полина Евгеньевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
8	Ганиев Данил Фаритович	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
9	Горячих Ксения Александровна	В	Ср	Ср	Ср	Ср	В
10	Грызлов Юрий Олегович	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
11	Ивашко Мирослава	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
12	Кильбахтина Виктория	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
13	Корякина Анастасия	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
14	Крылов Павел Сергеевич	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
15	Кузнецова Дарья	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
16	Кузичев Роман	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
17	Лычманик Мария Андреевна	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
18	Мавлютова Полина	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
19	Мордвинкин Кирилл	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	В
20	Салимзянова Анна Максимовна	В	В	Ср	Ср	В	В
21	Сорокина Мария Владимировна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
22	Тараба Ульяна Андреевна	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
23	Тарасова Дарья Алексеевна	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
24	Тряпицына Марина Владимировна	В	В	В	Ср	В	В
25	Шайбаков Владимир Игоревич	В	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
26	Шайбакова Юлия Марсовна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
27	Якушкина Елизавета	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
Итого:		в-6 ср-21 н-0	в-2 ср-20 н-5	в-2 ср-25 н-0	в-4 ср-18 н-5	в-7 ср-18 н-2	в-8 ср-19 н-0

В – высокий уровень; СР – средний уровень; Н – низкий уровень.

**Мониторинг результатов внеурочной деятельности
по программе «Тропинка к своему - Я». 1 «В» класс**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Положительное отношение к школе	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Социальная мотивация	Учебно-познавательная мотивация	Рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Учет и координация в сотрудничестве позиции других людей
1	Акланов Арсений Алексеевич	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
2	Архипова Виктория	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
3	Беленкова Софья Евгеньевна	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
4	Букина Алина Дмитриевна	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
5	Веневцева Полина Денисовна	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
6	Григорьев Артём Васильевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
7	Дульцев Александр	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
8	Ерхов Кирил Александрович	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
9	Илимбаева Анна Максимовна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
10	Киприянова Карина	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
11	Климов Владимир Евгеньевич	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
12	Кожевников Иван Романович	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
13	Малев Иван Васильевич	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
14	Маркина Милана	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
15	Михайдарова Алина Ринатовна	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
16	Мотовилова Софья Андреевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
17	Овчаренко Глеб	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
18	Пивень Семен	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
19	Попова Алена Васильевна	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
20	Рубаха Дарья Вячеславовна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
21	Скорнецкая Ксения	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
22	Сыраева Вероника Евгеньевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
23	Тажетдинова Каролина	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
24	Улданов Сергей Сергеевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
25	Урвачева Елизавета Антоновна	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
26	Филипенко Вероника	В	В	В	Ср	В	В
27	Хавренко Матвей Максимович	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
28	Шаврина Анна Андреевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
29	Шушакова Ксения Сергеевна	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
Итого:		в-1 ср-28 н-0	в-1 ср-21 н-7	в-1 ср-28 н-0	в-13 ср-9 н-7	в-14 ср-8 н-7	в-1 ср-28 н-0

В – высокий уровень; Ср – средний уровень; Н – низкий уровень.

**Мониторинг результатов внеурочной деятельности
по программе «Тропинка к своему - Я». 1 «Г» класс**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Положительное отношение к школе	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Социальная мотивация	Учебно-познавательная мотивация	Рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Учет и координация в сотрудничестве позиции других людей
1	Беляков Руслан Салаватович	Ср	Ср	Ср	В	Ср	Ср
2	Гаврилова Кристина	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
3	Ивойлов Евгений Сергеевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
4	Куренков Дмитрий Кириллович	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
5	Леонтьев Никита Максимович	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
6	Литвиненко Виктор Витальевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
7	Лолохаева Ольга Руслановна	Ср	Ср	Ср	В	Ср	Ср
8	Мальшев Александр	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
9	Маренин Вадим Сергеевич	Ср	Ср	Ср	В	Ср	Ср
10	Миронив Дарья Александровна	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
11	Морозов Константин Сергеевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
12	Обухова Анастасия	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
13	Онуфриенко Елизавета	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
14	Пашкова Виктория	Ср	Ср	Ср	В	Ср	Ср
15	Писарева Екатерина Евгеньевна	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
16	Полякова Анастасия	Ср	Ср	Ср	В	Ср	Ср
17	Рассказов Кирилл Сергеевич	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
18	Рыдун Злата Михайловна	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
19	Савельев Иван Дмитриевич	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
20	Стыцок Тимофей Сергеевич	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср	Ср
21	Фаттохов Мехробшох	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
22	Чернов Илья Артемович	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
23	Шайгород Анастасия Юрьевна	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
24	Шаропов Руслан Насиллоевич	Ср	Ср	Ср	В	В	Ср
25	Шерматов Исламбек	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
26	Яруллин Радмир Алмазович	Ср	Н	Ср	Н	Н	Ср
Итого:		в-0 ср-26 н-0	в-0 ср-14 н-12	в-0 ср-26 н-0	в-10 ср-4 н-12	в-5 ср-13 н-12	в-0 ср-26 н-0

В – высокий уровень; СР – средний уровень; Н – низкий уровень.

Оценочные материалы.

Для определения уровня достижения результатов использовались диагностические методики. При проведении диагностики используются следующие методики:

1. «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн)
Цель: Исследование самооценки у школьников по методике
2. Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
Цель: Выявление сформированности Я-концепции ребенка
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой,
Цель: Определение уровня учебной мотивации
4. Проективная методика «Что мне нравится в школе?»
Цель: Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.

Литература.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1- 4). М., 2014г
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. И.В.Стишенок. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост..- Спб.:Речь,2006
5. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
6. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. - Минск, 2005.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
8. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
9. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 2005.
10. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
11. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- 12.Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2003.
14. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
15. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.